**2.4.Программа коррекционной работы**

**2.4.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осущесвтляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программамили по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Программа коррекционной работы в МБОУ Зимовниковской СОШ № 1 направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с  ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога образовательной организации;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**2.4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты реализации**  **коррекционной работы в ОО** | **Содержание деятельности** |
| Зам. директора по УВР,  председатель ПМПк. | * Курирует работу по реализации программы. * Руководит работой школьной ПМПк. * Взаимодействует с ПМПК. |
| Классный руководитель | * Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке. * Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение). * Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения. * Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы. * Взаимодействует с семьей обучающегося. |
| Педагог-психолог | * Изучает личность учащегося и коллектива класса. * Анализирует адаптацию ребенка в среде. * Выявляет дезадаптированных учащихся. * Изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками. * Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы. * Выявляет и развивает интересы и способности школьников. * Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися. |

**Диагностическая работа**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого - медико- педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| *Медицинская диагностика* | | | | |
| Определить состояние физического и психического  здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ  работ обучающихся. Обследование учащихся на АПК «АРМИС». | сентябрь | Учителя-предметники,  медицинский работник, классный руководитель |
| *Психолого- педагогическая диагностика* | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска». | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО. | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. | 1 четверть | Классный руководитель,  педагог- психолог, социальный педагог. |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистов (протоколы обследований). | 1 четверть | Педагог- психолог, социальный педагог. |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося. | Разработка коррекционной программы. | Октябрь-ноябрь | Педагог- психолог |
| *Социально- педагогическая диагностика* | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость). | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | 1 раз в четверть | Классный руководитель  педагог-психолог, социальный педагог. |

**Коррекционно - развивающая работа.**

Цель: обеспечение современной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| *Психолого- педагогическая работа* | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Формирование групп для коррекционной работы. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка. | Октябрь  В течение года | Педагог- психолог |
| *Лечебно- профилактическая работа* | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов. |  | Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник |

**Консультативная работа**

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ | Рекомендации, приемы и упражнения. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Специалисты ПМПк,  педагог- психолог. |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. | Рекомендации, приемы и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Педагог- психолог. |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, согласно психолого-физиологическим особенностям детей. | Рекомендации, приемы и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации на родительских собраниях. | В течение года | Специалисты ПМПк,  педагог-психолог. |

**Информационно - просветительская работа**

Цель: организация информационно- просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам | Организация работы семинаров, тренингов по вопросам воспитания детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПк,  педагог- психолог. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Организация методических мероприятий по вопросам воспитания детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПк,  педагог- психолог. |

Реализация коррекционной программы проходит в четыре этапа:

*–* **Информационно-аналитическая деятельность (концептуальный)** - направлена на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами ОО предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов создается коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психолог, медицинский работник).

 Реализация индивидуального образовательного плана предусматривает отслеживание направления развития детей, а следовательно и разработку системы входной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**– Организационно-исполнительская деятельность (проектный)** *–* включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений.

В период проектного этапа субъекты реализации коррекционной работы в школе реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые  результаты |
| Диагностическое | Диагностика трудностей обучающихся; Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Изучение индивидуальных карт психолого-медико-педагогической диагностики;  анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты трудностей);  характеристика дифференцированных групп обучающихся. |
| Проектное | Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагнос-тического исследо-вания | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности  программ коррек-ционной работы | Психолого- медико-педагогический консилиум | План заседаний психолого- медико-педагогического консилиума организации. |

*–* **Технологический -**  осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт психолого-медико-педагогической диагностики и карт психолого-медико-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, педагога- психолога, учителя физкультуры, медицинского работника.

*–* **Заключительный** (аналитико-обобщающий)включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Зимовниковской СОШ № 1.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогического детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.**

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинским работником) и консультативную деятельность.

**Коррекционно-развивающиий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Концептуальный модуль**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

-диагностики сущности возникшей проблемы;

-информации о сути проблемы и путях ее решения;

-консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

-помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого- медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком, которые психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого- медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Ответственный  Место проведения |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Психологическое исследование (педагог- психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).   Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Психологическое исследование (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом- психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, психологического исследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль  успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование комфортного микроклимата в классе;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, и многократное возвращение к изученному материалу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Важным условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с целью – коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

2. Принцип единства диагностики и коррекцииреализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом- психологом);

- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление  способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом- психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель или педагог- психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Форма | Содержание | Ответственный, сроки | Предполагаемый результат |
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий.  Осуществление индивидуального подхода обучения. | Педагог-психолог, классные руководители.  В течении года | Освоение обучающимися ООП НОО ОО |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | Коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися | Педагог-психолог.  В течении года | Сформированность психических процесссов, необходимых для освоения ООП НОО ОО |

Программно-методическое обеспечение медико-психолого-педагогической

коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа и методические разработки | Реализующие.  Сроки | Цель | Предполагаемый результат |
| Программа индивидуально-групповых занятий по предметам для 2-4 классов | Учителя начальных классов   В течении года | Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации. | Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально- личностной сфер обучающихся |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников | Педагог-психолог  В течении года | Профилактика дезадаптации первоклассников. | Успешная адаптация первоклассников Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для четвероклассников | Педагог-психолог  В течении года | Профилактика проблем обучения | Преодоление  трудностей в обучении и общении |

**Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Ответственный |
| Санитарно-гигиенические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соответствии с СанПиН. | Педагог - психолог |
| Соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия. | Классные руководители, педагог- психолог |

**Социально–педагогический модуль**

Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам  воспитания и обучения обучающихся. | Педагог-психолог |
| Семинары, тренинги, консилиумы | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации;  Педагог- психолог. |

**Психотерапевтическая работа с семьей**

Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей:повышение компетентностиродителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании. | Педагог- психолог, учитель |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации;  Кризисам возрастного развития;  По формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей; | Педагог-психолог, учитель |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация, педагог- психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение открытых занятий | Педагог-психолог, классный руководитель. |

**Содержание отслеживания динамики развития детей**

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с  компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося) | | |
| Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова  • начинает, поддерживает и завершает разговор  • корректно выражает отказ и  недовольство, благодарность,  сочувствие и т.д.  • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком  • делится своими воспоминаниями, впечатле-ниями и планами с другими людьми  • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять  • замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:  • доброжелателен и сдержан в  отношениях с одноклас-сниками  • уважительно относится к взрослым (учителям, родите-лям и т.д.)  • достаточно легко устанавли-вает контакты и взаимоотно-шения  • соблюдает правила поведения в школе  • мотив действий – не только  «хочу», но и «надо»  • принимает и любит себя  • чувствует себя комфортно с  любыми людьми любого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных процессов:  • умеет концентрировать внимание  • может удерживать на чём-либо своё внимание  • использует различные приёмы запоминания  • учится продумывать и планировать свои действия  • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков  • управляет своими эмоциями,  поведением, действиями  • доводит до конца начатое дело  • знает цель своих действий и  поступков  • старается выполнять все задания и просьбы учителя |  |  |  |

**2.4.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий  (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка. Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития  в штатном расписании МБОУ Зимовниковской СОШ № 1 имеется 1,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка социального педагога. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники ОО имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды  образовательной организации, в том числе  надлежащие  материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованный пандус, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания и санитарно-гигиенического обслуживания). В организации имеются кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет педагога-психолога, социального педагога, спортивный зал); столовая.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. В МБОУ Зимовниковской СОШ № 1 созданы условия для доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| 1 | Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5)недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте через 10, решении задач. | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4.Индивидуальная дозированная помощь обучающемуся, решение  диагностических задач.  5.Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).  7. Щадящий режим работы,  соблюдение гигиенических и валеологических требований.  8. Создание у неуспевающего обучающегося чувства защищённости и эмоционального комфорта.  9. Безусловная личная поддержка обучающегося учителями ОО.  10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы. |
| 2. | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости | Характерно недоразвитие  1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются  обобщающие понятия;  не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы;  9) восприятия, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной  деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и  социальная адаптация как итог всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7.Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).  9.Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  10. Применение различных  методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, спорт, бытовые навыки). |
| 3. | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью  речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер,  самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий  логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому  нарушению.  8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| 4. | Дети с нарушениями  зрения | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух,  обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);  2) развитие психики имеет свои специфические особенности;  3) процесс формирования движений задержан;  4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);  5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);  7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;  9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера  поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности  заниматься некоторыми видами деятельности;  10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;  11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;  12) низкий темп чтения и письма;  13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;  14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). | 1.Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы обучающегося).  2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.  3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.  4. Правильная позиция обучающегося (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).  5. Охрана и гигиена зрения  (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников; работать с опорой на осязание или слух).  6. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.  7. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.  8. Взаимодействие учителя с педагогом-психологом, офтальмологом и родителями |
| 5. | Дети с нарушением опорно - двигательного  аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным  интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной  помощи, но и в психолого-педагогической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. | 1.Коррекционная направленность всего процесса обучения.  2. Возможная психолого-педагогическая социализация.  3. Посильная трудовая реабилитация.  4. Полноценное, разноплановое  воспитание и развитие личности ребёнка.  5. Комплексный характер  коррекционно-педагогической работы.  6.Раннее начало онтогенетически последо-вательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.  7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.  8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психо-речевого развития. |

**2.4.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Механизм реализации коррекционной работы - это взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ Зимовниковской СОШ № 1, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, педагога- психолога, учителя);

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов организации является психолого‑медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

- организациями различных ведомств: (МБУЗ ЦРБ Зимовниковского района, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 14 г. Волгодонска)

- общественными организациями поселка.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия | Ответственные. Сроки |
| Задачи мероприятий | • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных  занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию  трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |  |
| Содержание коррекционных мероприятий | •Совершенствование движений и сенсомоторного развития  • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  • Развитие различных видов мышления  • Развитие основных мыслительных  операций  Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. | •Совершенствование движений и  сенсомоторного раз-  вития  • Коррекция отдельных сторон психической деятельности  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. | • Расширение представлений об окружающем мире и  обогащение словаря  • Развитие различных видов мышления  • Развитие речи,  овладение техникой речи | Педагог-психолог, классный руководитель  В течении года  Социальный педагог, классный руководитель |
| Формы работы | • Игровые ситуации, упражнения,  задачи, коррекционные приёмы и  методы обучения  • Элементы изо-творчества, танцевального творчества,  сказко -терапии  • Психо-гимнастика  • Элементы кукло-  терапии  • Театрализация,  драматизация  • Валеопаузы, мину-  ты отдыха  • Индивидуальная  работа  • Использование  специальных про-  грамм и учебников  • Контроль межличностных взаимоотношений  • Дополнительные  задания и помощь  учителя | • Внеклассные занятия  • Кружки и спортивные секции  • Индивидуально  ориентированные  занятия  • Часы общения  • Культурно-массовые мероприятия  • Родительские гостиные  • Творческие лаборатории  • Индивидуальная  работа  • Школьные праздники  • Экскурсии  • Речевые и ролевые  игры  • Литературные вечера  • Уроки доброты  • Субботники  • Коррекционные  занятия по формированию:  - навыков  игровой и коммуникативной деятельности,  -социально-коммуникативных навыков  общения,  -по коррекции речевого  развития,  - по развитию мелкой моторики, по развитию  общей моторики,  - по социально-бытовому обучению,  - по физическому  развитию и укреплению здоровья | • Консультации специалистов  • ЛФК, лечебный  массаж,закаливание  • Посещение учреждений дополнительного образования  (творческие кружки, спортивные секции)  • Семейные праздники, традиции  • Поездки, путешествия, походы, экскурсии  • Общение с родственниками  • Общение с друзьями  • Прогулки | В течении года.  Классный руководитель |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика основного  учителя, оценка зоны ближайшего раз-  вития ребёнка | Обследования специалистами ОО  (медработник) | Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагической комиссии  (ПМПК) | Специалисты МУЗ ЦРБ.  1 раз в год |
| Коррекционная направленность | Использование специальных программ, учебников.  Стимуляция актив-  ной деятельности  самого обучающегося | Организация часов  общения, коррекционных занятий,  индивидуально  ориентированных  занятий; занятия  со специалистами,  соблюдение режима  дня, смены труда и  отдыха, полноценное питание, про-  гулки | Соблюдение режима дня, смена  интеллектуальной  деятельности на  эмоциональную и  двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество,  танцевальное творчество, психогимнастика, занятия  общее развитие ребёнка, его кругозора,  речи, эмоций и т.д. | В течении года.  Классный руководитель,  педагог-психолог,  социальный педагог |
| Профилактическая направленность | Систематические  валеопаузы, мину-  ты отдыха, смена  режима труда и  отдыха.  Сообщение обучающемуся важных объективных сведений об  окружающем мире,  предупреждение  негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками,  педагогами,  специалистами  школы. | Социализация и  интеграция в общество ребёнка.  Стимуляция общения ребёнка.  Чтение ребёнку книг.  Посещение занятий  в системе дополни-  тельного образования по интересу или  формирование  через занятия его  интересов.  Проявление родительской любви и  родительских чувств, заинтересованность родителей  в делах ребёнка | В течении года.  Классный руководитель,  педагог-психолог,  социальный педагог |
| Развивающая направленность | Использование учителем элементов  коррекционных технологий, специальных программ,  проблемных форм  обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | Организация часов  общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалиста-  ми, соблюдение  режима дня | Посещение учреждений дополнительного образования культуры и  искусства, выезды  на природу, путешествия, чтение  книг, общение с  разными (по возрасту, по религиозным взглядам и  т.д.) людьми, посещение спортивных  секций, кружков. | В течении года.  Классный руководитель,  педагог-психолог,  социальный педагог |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Основной учитель,  учителя-предметники, педагог-психолог | Педагоги (основной  учитель, учитель  музыки, учитель  физической куль-  туры, учитель труда  и т.д.)  Школьные работники  Медицинский работник | Педагог-психолог, социальный педагог,  Медицинские работники  Педагоги дополни-  тельного образования |  |

**2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько  успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких- то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, парк, речка, достопримечательности поселка и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

В МБОУ Зимовниковской СОШ № 1 обучаются следующие категории детей с ОВЗ и дети -инвалиды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Программа обучения | Нарушения | Количество обучающихся |
| 1 | Общеобразовательная программа | Онкология  Сахарный диабет  ДЦП  Инвалид детства по зрению | 2  1  1  1 |
| 2 | VIII вида | Лёгкая умственная отсталость. | 7 |

План

работы педагога-психолога с детьми- инвалидами и с ОВЗ

на 2015-2016 учебный год

**Цель:** обеспечение психолога-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

·  своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья;

·  определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

·  осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

·  оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей- инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Цель и задачи** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Срок**  **проведения** |
|  | **Психодиагностическая работа** | | | |
| 1. | Выявление детей с проблемами здоровья. | Создание банка данных детей- инвалидов и с ОВЗ | Соц. педагог,  психолог | Сентябрь |
| 2. | Изучение физических возможностей дети с ОВЗ. | Организация тестирование учащихся. | Педагог- психолог,  кл. руководители | Сентябрь |
| 3. | Изучение интересов и способностей учащихся | Проведение индивидуальных диагностик. Наблюдение. | Педагог- психолог, кл. руководители | Октябрь |
| 4. | Оценка эффективности развивающих и психокоррекционных мероприятий. | Мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся. | Педагог- психолог | Январь |
| 5. | Изучение психологического климата в семье. | Диагностика детско- родительских отношений. | Социальный педагог,  Педагог- психолог | ноябрь,  март |
| 6. | Оказание помощи при трудностях в обучении. | Мониторинг успеваемости детей с ОВЗ. | Психолог,  кл. руководители | В течение года |
| 7. | Помощь учащимся в профориентации. | Изучение профессиональной направленности учащихся с ОВЗ и детей- инвалидов. | Психолог,  кл. руководители | В течение года |
|  | **Консультативная работа** | | | |
| 1. | Повышение психологической грамотности педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ. | Индивидуальные и групповые консультации для учителей, работающих с данными детьми. | Психолог | В течение года |
| 2. | Повышение психологической грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. | Консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВ здоровья:  «Социальная адаптация тетей с ОВЗ среди сверстников» | Педагог- психолог | В течение года |
| 3. | Повышение психологической грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. | Осуществление индивидуальных консультаций для родителей:  -по вопросам развития личности детей;  -психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания | Педагог- психолог | В течение года, по запросу |
| 4. | Оказание психологической поддержки, помощь в трудных ситуациях. | Осуществление индивидуальных консультаций для подростков:  - по проблемам возрастных кризисов;  -личностного и профессионального самоопределения. | Педагог- психолог | В течение года, по запросу |
|  | **Коррекционно- развивающая работа.** | | | |
| 1. | Повышение социальных компетенций учащихся. | Реализация программ «Познай себя», «Я в мире людей» | Психолог | В течение года |
| 2. | Формирование навыков уверенного поведения, развитие эмоционально- волевой сферы. | Индивидуальные занятия психолога с детьми с ОВЗ по программе «Экстрим» | Психолог | II полугодие |
| 3. | Развитие коммуникативных навыков учащихся. | Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей. | Психолог | Апрель |