**2.4.Программа коррекционной работы**

**2.4.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осущесвтляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программамили по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

 Программа коррекционной работы в МБОУ Зимовниковской СОШ № 1 направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с  ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога образовательной организации;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**2.4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.**

 Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты реализации****коррекционной работы в ОО** | **Содержание деятельности** |
| Зам. директора по УВР, председатель ПМПк. | * Курирует работу по реализации программы.
* Руководит работой школьной ПМПк.
* Взаимодействует с ПМПК.
 |
| Классный руководитель | * Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке.
* Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение).
* Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения.
* Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы.
* Взаимодействует с семьей обучающегося.
 |
| Педагог-психолог | * Изучает личность учащегося и коллектива класса.
* Анализирует адаптацию ребенка в среде.
* Выявляет дезадаптированных учащихся.
* Изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками.
* Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы.
* Выявляет и развивает интересы и способности школьников.
* Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.
 |

**Диагностическая работа**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого - медико- педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,мероприятия | Сроки | Ответственные |
| *Медицинская диагностика* |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Обследование учащихся на АПК «АРМИС». | сентябрь | Учителя-предметники,медицинский работник, классный руководитель |
| *Психолого- педагогическая диагностика* |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска». | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО. | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. | 1 четверть | Классный руководитель,педагог- психолог, социальный педагог. |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистов (протоколы обследований). | 1 четверть | Педагог- психолог, социальный педагог. |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося. | Разработка коррекционной программы. | Октябрь-ноябрь | Педагог- психолог |
| *Социально- педагогическая диагностика* |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость). | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | 1 раз в четверть | Классный руководительпедагог-психолог, социальный педагог. |

**Коррекционно - развивающая работа.**

Цель: обеспечение современной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| *Психолого- педагогическая работа* |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Формирование групп для коррекционной работы. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка. | ОктябрьВ течение года | Педагог- психолог |
| *Лечебно- профилактическая работа* |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов. |  | Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года  | Медицинский работник |

**Консультативная работа**

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ | Рекомендации, приемы и упражнения. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Специалисты ПМПк,педагог- психолог. |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. | Рекомендации, приемы и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Педагог- психолог.  |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, согласно психолого-физиологическим особенностям детей. | Рекомендации, приемы и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации на родительских собраниях. | В течение года | Специалисты ПМПк,педагог-психолог. |

**Информационно - просветительская работа**

Цель: организация информационно- просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам | Организация работы семинаров, тренингов по вопросам воспитания детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПк,педагог- психолог. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Организация методических мероприятий по вопросам воспитания детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПк,педагог- психолог. |

Реализация коррекционной программы проходит в четыре этапа:

*–* **Информационно-аналитическая деятельность (концептуальный)** - направлена на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами ОО предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов создается коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психолог, медицинский работник).

 Реализация индивидуального образовательного плана предусматривает отслеживание направления развития детей, а следовательно и разработку системы входной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

 **– Организационно-исполнительская деятельность (проектный)** *–* включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений.

В период проектного этапа субъекты реализации коррекционной работы в школе реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемыерезультаты |
| Диагностическое | Диагностика трудностей обучающихся; Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Изучение индивидуальных карт психолого-медико-педагогической диагностики;анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты трудностей);характеристика дифференцированных групп обучающихся. |
| Проектное | Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагнос-тического исследо-вания | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности  программ коррек-ционной работы | Психолого- медико-педагогический консилиум | План заседаний психолого- медико-педагогического консилиума организации. |

*–* **Технологический -**  осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт психолого-медико-педагогической диагностики и карт психолого-медико-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, педагога- психолога, учителя физкультуры, медицинского работника.

 *–* **Заключительный** (аналитико-обобщающий)включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Зимовниковской СОШ № 1.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогического детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.**

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинским работником) и консультативную деятельность.

**Коррекционно-развивающиий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Концептуальный модуль**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

-диагностики сущности возникшей проблемы;

-информации о сути проблемы и путях ее решения;

-консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

-помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого- медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком, которые психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого- медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучениеребенка | Содержание работы | ОтветственныйМесто проведения |
|  Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).Обследование ребенка врачом.Беседа врача с родителями. |
|  Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).Психологическое исследование (педагог- психолог).Беседы с ребенком, с родителями.Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.Изучение письменных работ (учитель).  |
|  Социально–педагогическое  | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель).Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками.Психологическое исследование (педагог-психолог).Анкета для родителей и учителей.Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом- психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, психологического исследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль  успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование комфортного микроклимата в классе;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, и многократное возвращение к изученному материалу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Важным условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с целью – коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

2. Принцип единства диагностики и коррекцииреализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом- психологом);

- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление  способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом- психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель или педагог- психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Форма | Содержание | Ответственный, сроки | Предполагаемый результат |
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий.Осуществление индивидуального подхода обучения. | Педагог-психолог, классные руководители. В течении года | Освоение обучающимися ООП НОО ОО |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | Коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися  | Педагог-психолог. В течении года | Сформированность психических процесссов, необходимых для освоения ООП НОО ОО |

Программно-методическое обеспечение медико-психолого-педагогической

коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Программа и методические разработки | Реализующие. Сроки | Цель | Предполагаемый результат |
| Программа индивидуально-групповых занятий по предметам для 2-4 классов | Учителя начальных классов В течении года | Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации. | Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально- личностной сфер обучающихся |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников | Педагог-психологВ течении года | Профилактика дезадаптации первоклассников. | Успешная адаптация первоклассников Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для четвероклассников | Педагог-психологВ течении года | Профилактика проблем обучения  | Преодолениетрудностей в обучении и общении |

**Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Ответственный |
| Санитарно-гигиенические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соответствии с СанПиН.  | Педагог - психолог |
| Соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия. | Классные руководители, педагог- психолог |

**Социально–педагогический модуль**

Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам  воспитания и обучения обучающихся.  | Педагог-психолог |
| Семинары, тренинги, консилиумы | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации;Педагог- психолог. |

**Психотерапевтическая работа с семьей**

Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей:повышение компетентностиродителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании. | Педагог- психолог, учитель |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации;Кризисам возрастного развития;По формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей; | Педагог-психолог, учитель |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация, педагог- психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение открытых занятий | Педагог-психолог, классный руководитель. |

**Содержание отслеживания динамики развития детей**

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с  компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося) |
| Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова• начинает, поддерживает и завершает разговор• корректно выражает отказ инедовольство, благодарность,сочувствие и т.д.• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком• делится своими воспоминаниями, впечатле-ниями и планами с другими людьми• слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять• замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:• доброжелателен и сдержан вотношениях с одноклас-сниками• уважительно относится к взрослым (учителям, родите-лям и т.д.)• достаточно легко устанавли-вает контакты и взаимоотно-шения• соблюдает правила поведения в школе• мотив действий – не только«хочу», но и «надо»• принимает и любит себя• чувствует себя комфортно слюбыми людьми любого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных процессов:• умеет концентрировать внимание• может удерживать на чём-либо своё внимание• использует различные приёмы запоминания• учится продумывать и планировать свои действия• способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков• управляет своими эмоциями,поведением, действиями• доводит до конца начатое дело• знает цель своих действий ипоступков• старается выполнять все задания и просьбы учителя |  |  |  |

**2.4.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий  (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка. Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

 С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития  в штатном расписании МБОУ Зимовниковской СОШ № 1 имеется 1,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка социального педагога. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники ОО имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально-техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды  образовательной организации, в том числе  надлежащие  материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованный пандус, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания и санитарно-гигиенического обслуживания). В организации имеются кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет педагога-психолога, социального педагога, спортивный зал); столовая.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. В МБОУ Зимовниковской СОШ № 1 созданы условия для доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|  1        | Дети с задержкой психического развития         | 1) снижение работоспособности;2) повышенная истощаемость;3) неустойчивость внимания;4) более низкий уровень развития восприятия;5)недостаточная продуктивность произвольной памяти;6) отставание в развитии всех форм мышления;7) дефекты звукопроизношения;8) своеобразное поведение;9) бедный словарный запас;10) низкий навык самоконтроля;11) незрелость эмоционально-волевой сферы;12) ограниченный запас общих сведений и представлений;13) слабая техника чтения;14) неудовлетворительный навык каллиграфии;15) трудности в счёте через 10, решении задач. | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.4.Индивидуальная дозированная помощь обучающемуся, решениедиагностических задач.5.Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).7. Щадящий режим работы,соблюдение гигиенических и валеологических требований.8. Создание у неуспевающего обучающегося чувства защищённости и эмоционального комфорта.9. Безусловная личная поддержка обучающегося учителями ОО.10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы. |
| 2. | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости | Характерно недоразвитие1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;3) моторики;4) уровня мотивированности и потребностей;5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируютсяобобщающие понятия;не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;7) всех видов продуктивной деятельности;8) эмоционально-волевой сферы;9) восприятия, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательнойдеятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.2. Формирование правильного поведения.3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.4. Бытовая ориентировка исоциальная адаптация как итог всей работы.5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).7.Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).9.Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.10. Применение различныхметодов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, спорт, бытовые навыки).  |
| 3. | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностьюречи и выражением незнания языка;3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;4) нарушения речи носят устойчивый характер,самостоятельно не исчезают, а закрепляются;5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом.2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданийлогопеда).6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевомунарушению.8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| 4. | Дети с нарушениямизрения  | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух,обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);2) развитие психики имеет свои специфические особенности;3) процесс формирования движений задержан;4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характерапоражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможностизаниматься некоторыми видами деятельности;10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;12) низкий темп чтения и письма;13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). | 1.Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы обучающегося).2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.4. Правильная позиция обучающегося (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).5. Охрана и гигиена зрения(повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников; работать с опорой на осязание или слух).6. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.7. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.8. Взаимодействие учителя с педагогом-психологом, офтальмологом и родителями |
| 5. | Дети с нарушением опорно - двигательногоаппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненныминтеллектом) | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальнойпомощи, но и в психолого-педагогической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. | 1.Коррекционная направленность всего процесса обучения.2. Возможная психолого-педагогическая социализация.3. Посильная трудовая реабилитация.4. Полноценное, разноплановоевоспитание и развитие личности ребёнка.5. Комплексный характеркоррекционно-педагогической работы.6.Раннее начало онтогенетически последо-вательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психо-речевого развития. |

**2.4.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Механизм реализации коррекционной работы - это взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ Зимовниковской СОШ № 1, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, педагога- психолога, учителя);

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов организации является психолого‑медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

 В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

- организациями различных ведомств: (МБУЗ ЦРБ Зимовниковского района, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 14 г. Волгодонска)

- общественными организациями поселка.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия | Ответственные. Сроки |
| Задачи мероприятий | • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированныхзанятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятиютрудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. |  |
| Содержание коррекционных мероприятий | •Совершенствование движений и сенсомоторного развития• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря• Развитие различных видов мышления• Развитие основных мыслительныхоперацийСоблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. | •Совершенствование движений исенсомоторного раз-вития• Коррекция отдельных сторон психической деятельностиВзаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. | • Расширение представлений об окружающем мире иобогащение словаря• Развитие различных видов мышления• Развитие речи,овладение техникой речи | Педагог-психолог, классный руководительВ течении годаСоциальный педагог, классный руководитель |
| Формы работы | • Игровые ситуации, упражнения,задачи, коррекционные приёмы иметоды обучения• Элементы изо-творчества, танцевального творчества,сказко -терапии• Психо-гимнастика• Элементы кукло-терапии• Театрализация,драматизация• Валеопаузы, мину-ты отдыха• Индивидуальнаяработа• Использованиеспециальных про-грамм и учебников• Контроль межличностных взаимоотношений• Дополнительныезадания и помощьучителя | • Внеклассные занятия• Кружки и спортивные секции• Индивидуальноориентированныезанятия• Часы общения• Культурно-массовые мероприятия• Родительские гостиные• Творческие лаборатории• Индивидуальнаяработа• Школьные праздники• Экскурсии• Речевые и ролевыеигры• Литературные вечера• Уроки доброты• Субботники• Коррекционныезанятия по формированию: - навыковигровой и коммуникативной деятельности, -социально-коммуникативных навыковобщения, -по коррекции речевогоразвития, - по развитию мелкой моторики, по развитиюобщей моторики,- по социально-бытовому обучению,- по физическомуразвитию и укреплению здоровья | • Консультации специалистов• ЛФК, лечебныймассаж,закаливание• Посещение учреждений дополнительного образования(творческие кружки, спортивные секции)• Семейные праздники, традиции• Поездки, путешествия, походы, экскурсии• Общение с родственниками• Общение с друзьями• Прогулки | В течении года.Классный руководитель |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика основногоучителя, оценка зоны ближайшего раз-вития ребёнка | Обследования специалистами ОО(медработник) | Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагической комиссии(ПМПК) | Специалисты МУЗ ЦРБ. 1 раз в год  |
| Коррекционная направленность | Использование специальных программ, учебников.Стимуляция актив-ной деятельностисамого обучающегося | Организация часовобщения, коррекционных занятий,индивидуальноориентированныхзанятий; занятиясо специалистами,соблюдение режимадня, смены труда иотдыха, полноценное питание, про-гулки | Соблюдение режима дня, сменаинтеллектуальнойдеятельности наэмоциональную идвигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество,танцевальное творчество, психогимнастика, занятия общее развитие ребёнка, его кругозора,речи, эмоций и т.д. | В течении года.Классный руководитель, педагог-психолог,социальный педагог |
| Профилактическая направленность | Систематическиевалеопаузы, мину-ты отдыха, сменарежима труда иотдыха.Сообщение обучающемуся важных объективных сведений обокружающем мире,предупреждениенегативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками,педагогами,специалистамишколы. | Социализация иинтеграция в общество ребёнка.Стимуляция общения ребёнка.Чтение ребёнку книг.Посещение занятийв системе дополни-тельного образования по интересу илиформированиечерез занятия егоинтересов.Проявление родительской любви иродительских чувств, заинтересованность родителейв делах ребёнка | В течении года.Классный руководитель, педагог-психолог,социальный педагог |
| Развивающая направленность | Использование учителем элементовкоррекционных технологий, специальных программ,проблемных формобучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | Организация часовобщения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалиста-ми, соблюдениережима дня | Посещение учреждений дополнительного образования культуры иискусства, выездына природу, путешествия, чтениекниг, общение сразными (по возрасту, по религиозным взглядам ит.д.) людьми, посещение спортивныхсекций, кружков. | В течении года.Классный руководитель, педагог-психолог,социальный педагог |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Основной учитель,учителя-предметники, педагог-психолог | Педагоги (основнойучитель, учительмузыки, учительфизической куль-туры, учитель трудаи т.д.)Школьные работникиМедицинский работник | Педагог-психолог, социальный педагог,Медицинские работникиПедагоги дополни-тельного образования |  |

**2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы**

 Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько  успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.Умение включаться в разнообразные повседневные дела.Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких- то областях домашней жизни.Представления об устройстве школьной жизни.Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.Готовность попросить о помощи в случае затруднений.Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.Умение получать и уточнять информацию от собеседника.Освоение культурных форм выражения своих чувств.Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, парк, речка, достопримечательности поселка и др.Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.Расширение круга освоенных социальных контактов. |

В МБОУ Зимовниковской СОШ № 1 обучаются следующие категории детей с ОВЗ и дети -инвалиды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Программа обучения | Нарушения | Количество обучающихся |
| 1 | Общеобразовательная программа | ОнкологияСахарный диабетДЦПИнвалид детства по зрению | 2111 |
| 2 | VIII вида | Лёгкая умственная отсталость.  | 7 |

План

 работы педагога-психолога с детьми- инвалидами и с ОВЗ

 на 2015-2016 учебный год

**Цель:** обеспечение психолога-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

·  своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья;

·  определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

·  осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

·  оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей- инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Цель и задачи** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Срок****проведения** |
|  | **Психодиагностическая работа** |
| 1. | Выявление детей с проблемами здоровья. | Создание банка данных детей- инвалидов и с ОВЗ  | Соц. педагог,психолог | Сентябрь |
| 2. | Изучение физических возможностей дети с ОВЗ. | Организация тестирование учащихся. | Педагог- психолог,кл. руководители | Сентябрь |
| 3. | Изучение интересов и способностей учащихся | Проведение индивидуальных диагностик. Наблюдение. | Педагог- психолог, кл. руководители | Октябрь |
| 4. | Оценка эффективности развивающих и психокоррекционных мероприятий. | Мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся.    | Педагог- психолог | Январь |
| 5. | Изучение психологического климата в семье. | Диагностика детско- родительских отношений. | Социальный педагог,Педагог- психолог | ноябрь,март |
| 6. | Оказание помощи при трудностях в обучении. | Мониторинг успеваемости детей с ОВЗ.  | Психолог, кл. руководители | В течение года |
| 7. | Помощь учащимся в профориентации. | Изучение профессиональной направленности учащихся с ОВЗ и детей- инвалидов. | Психолог, кл. руководители | В течение года |
|  | **Консультативная работа** |
| 1. | Повышение психологической грамотности педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ. | Индивидуальные и групповые консультации для учителей, работающих с данными детьми. | Психолог | В течение года |
| 2. | Повышение психологической грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. | Консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВ здоровья: «Социальная адаптация тетей с ОВЗ среди сверстников» | Педагог- психолог | В течение года |
| 3. | Повышение психологической грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. | Осуществление индивидуальных консультаций для родителей:-по вопросам развития личности детей;-психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания  | Педагог- психолог | В течение года, по запросу |
| 4. | Оказание психологической поддержки, помощь в трудных ситуациях. | Осуществление индивидуальных консультаций для подростков:- по проблемам возрастных кризисов; -личностного и профессионального самоопределения.  | Педагог- психолог | В течение года, по запросу |
|  | **Коррекционно- развивающая работа.** |
| 1. | Повышение социальных компетенций учащихся. | Реализация программ «Познай себя», «Я в мире людей» | Психолог | В течение года |
| 2. | Формирование навыков уверенного поведения, развитие эмоционально- волевой сферы. | Индивидуальные занятия психолога с детьми с ОВЗ по программе «Экстрим» | Психолог | II полугодие |
| 3. | Развитие коммуникативных навыков учащихся. | Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей. | Психолог | Апрель |